Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

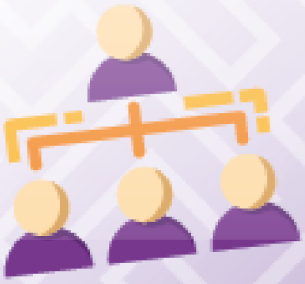
LICEO LINGUISTICO MANZONI CIVICA

MIPL125001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO LINGUISTICO MANZONI CIVICA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1/25** del **02/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/11/2025** con delibera n. 3/25*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

9 Aspetti generali
27 Priorità desunte dal RAV
29 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)

L'offerta formativa

31 Aspetti generali
39 Traguardi attesi in uscita
44 Insegnamenti e quadri orario
48 Curricolo di Istituto
49 Attività previste in relazione al PNSD

Organizzazione

52 Aspetti generali
53 Modello organizzativo

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola e il suo contesto

Il Civico Polo scolastico “Alessandro Manzoni” è un istituto di istruzione superiore articolato in due indirizzi: il Liceo Linguistico e l’Istituto Tecnico Economico, due Scuole Civiche gestite dall’Amministrazione comunale milanese.

La Direzione Educazione - Area Servizi Scolastici ed Educativi del Comune di Milano prosegue con il Civico Polo la tradizione nell’ambito dell’educazione e della formazione, che risponde alle esigenze e agli interessi dei cittadini e del territorio. Le Civiche Scuole Paritarie hanno permesso in passato, e permettono oggi, alla cittadinanza milanese di usufruire di soluzioni formative culturali e innovative di alta qualità, con uno sguardo attento alla dimensione europea e internazionale, integrando a tutti gli effetti l’offerta statale.

Dato l'alto numero di richieste di iscrizione, è previsto che gli studenti accedano al Liceo e all’ITE tramite un test d’ingresso, che presuppone, oltre a comuni conoscenze di base, attenzione all'attualità, capacità logiche e la volontà di mettersi alla prova.

La gestione economica del Civico Polo è amministrata direttamente dal Comune di Milano e i contributi provengono dalla Civica Ragioneria, tramite delibere di Giunta.

Dove siamo

Il Polo scolastico ha sede in un edificio interamente ristrutturato di proprietà del Comune di Milano, situato in via Grazia Deledda 11, a pochi passi da Piazzale Loreto. Tale posizione logisticamente privilegiata permette al Polo Civico di giovarsi di un’eccellente rete di trasporti urbani ed extraurbani: linee della metropolitana 1 e 2, autobus, filobus, passante ferroviario ecc. Questo determina l’afflusso di un’utenza di provenienza eterogenea, con studenti non solo del municipio 2, ma anche dell’intera area metropolitana e dell’hinterland.

La posizione logistica e lo stretto legame con la città stessa e le sue istituzioni culturali consentono agli studenti di avvalersi di un’ampia gamma di opportunità formative, rappresentate da musei, cinema, teatri, biblioteche e università.

La sede del Civico Polo di via Deledda, dall’anno scolastico 2011/12 accoglie, oltre al Polo di cui fanno parte il Liceo e l’ITE, il CIA (Civico Centro di Istruzione per l’Adulto e l’Adolescente), il Centro di Formazione Lingue in Comune ed alcuni Uffici dell'Area Servizi Scolastici ed Educativi.



La nostra storia

Una lunga tradizione di eccellenza nelle lingue straniere

Con delibera del Consiglio Comunale, la scuola fu istituita dal Comune di Milano il 4 giugno 1861, su impulso e progetto di Carlo Tenca, il quale, in assenza di un'istruzione femminile che proseguisse oltre l'ultima classe della scuola elementare, proponeva una scuola che preparasse donne in grado di contribuire al progresso comune in una libera società moderna. Nel 1886, nel XXV anniversario della sua istituzione, la Civica Scuola Superiore Femminile, con sede in via Manin a Palazzo Dugnani, venne dedicata ad Alessandro Manzoni e nel 1935 il corso, elevato a otto anni, comprendendo la scuola media inferiore e quella superiore, fu riconosciuto legalmente.

Il Liceo Linguistico

Negli anni, il Liceo Linguistico ha proseguito nella sua formazione di studentesse e studenti, mantenendo sempre un fortissimo accento sull'eccellenza dello studio delle lingue straniere, proponendosi, fino alla riforma Gelmini, come unico Liceo Linguistico pubblico. L'attenzione ad una realtà internazionale e costantemente in progresso tecnologico come è la realtà della città di Milano, ha fatto sì che la scuola si mostrasse aperta alle novità e alle richieste del territorio, ponendosi, negli anni, all'avanguardia come modello di innovazione nel quadro scolastico nazionale. Sono stati quindi portati avanti numerosi progetti e sperimentazioni, dall'introduzione fin dall'anno scolastico 1989/90 del P.N.I. (Piano Nazionale di Informatica), preceduta già dalla metà degli anni '80 dalla sperimentazione dell'insegnamento dell'informatica come materia opzionale, all'istituzione del

Progetto Manzoni del 1994, con una collaborazione tra docenti della scuola e membri del mondo accademico.

Con l'anno scolastico 2014/15 si è concluso il passaggio dal precedente ordinamento ed è nato il Nuovo Liceo Linguistico previsto dalla Riforma Gelmini. La riforma ha determinato per la Manzoni la necessità di adeguare l'offerta alle nuove indicazioni, onde mantenere il riconoscimento di scuola paritaria. In risposta alla crescente prospettiva internazionale della città, all'insegnamento delle lingue inglese, francese, spagnolo e tedesco, nel piano di studi del Liceo, si sono affiancati nel corso degli anni l'insegnamento della Lingua e cultura cinese, l'insegnamento della Lingua e cultura russa, e infine della Lingua e cultura araba dall'anno scolastico 2024/2025.

Avvalendosi delle linee operative della riforma della scuola secondaria di secondo grado, che consentono cambiamenti fino al 20% del monte ore ministeriale, il Collegio dei Docenti, in data 22 marzo 2016, ha approvato la proposta di inserire la terza lingua a partire dal secondo anno di corso. Vengono inoltre sfruttate le possibilità date dall'introduzione di moduli didattici al posto delle tradizionali unità orarie da 60 minuti consentendo così alla scuola di aumentare il numero di ore di insegnamento delle lingue straniere rispetto all'ordinamento statale. Una riflessione generale sull'organizzazione del Liceo Linguistico a 10 anni dall'entrata in vigore della Riforma Gelmini, ha portato il Collegio dei Docenti a proseguire nella propria vocazione alla sperimentazione didattica e a prestare ascolto e attenzione alle mutate richieste della cittadinanza e dell'utenza. In data 16 settembre 2025 il Collegio dei Docenti ha quindi approvato un nuovo piano orario (cfr. la relativa sezione), frutto di mesi di lavoro di apposite commissioni e di colloqui tra e con tutte le parti interessate.

L'Istituto Tecnico Economico (ITE)

Il Liceo fu affiancato già nel marzo 1946 da un nuovo corso, definito Corso Superiore di Tecnica Aziendale (PACLE - Perito Aziendale Corrispondente in Lingue Estere) che rispondeva alla vocazione più commerciale della città, mantenendo al contempo un forte accento sull'insegnamento delle lingue straniere. Anche il Pacle, sotto la lungimirante gestione dell'Ente Locale, recepì le innovazioni e le sperimentazioni portate avanti nel Liceo, pur mantenendo una propria autonomia, anche in una sede differente da quella del Liceo.

Con l'introduzione della Riforma Gelmini, il Civico Pacle "A. Manzoni" rientrò tra gli Istituti Tecnici e costituì l'Istituto Tecnico Economico, con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Relazioni Internazionali.

L'Istituto Tecnico Economico è nato come elemento qualificante all'interno del Polo Linguistico, in

quanto, dalle indagini di mercato, risultava necessaria una specializzazione che colmasse le lacune linguistiche riscontrate nel personale tecnico. Si è caratterizzato fin dall'inizio per una forte valenza innovativa, sperimentando le prime forme di didattica multimediale con l'uso del tablet a partire già dall'anno scolastico 2011/12, e non ha ignorato la profonda rivoluzione che l'era digitale ha apportato nella vita quotidiana dei ragazzi, non a caso definiti "nativi digitali", facendo sì che , attraverso l'azione quotidiana e congiunta di classe e insegnanti, lo studente diventi attore e centro del processo di apprendimento.

Il Polo in breve

Liceo Linguistico Manzoni Civica

Tipologia scuola SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Indirizzo: via Grazia Deledda 11, Milano, cap 20127

Telefono 0288441393-394 Fax 0288441371

Email segreteria@lamanzoni.it

Pec: gestammpolodeledda@pec.comune.milano.it

Codice meccanografico MIPL125001

Totale Alunni iscritti a.s. 2025/26 924

Civico Istituto Tecnico Economico "A. Manzoni"

Tipologia scuola SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Indirizzi di Studio : AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Indirizzo: via Grazia Deledda 11, Milano, cap 20127

Telefono 0288441393-394 Fax 0288441371

Email segreteria@lamanzoni.it

Pec: gestammpolodeledda@pec.comune.milano.it

Codice meccanografico MITD5V500H

Totale Alunni iscritti a.s. 2025/26 174

Attrezzature e infrastrutture

Il Civico Polo scolastico dispone di un'Aula Magna, due palestre e un campo di Basket/Pallavolo all'aperto, un'aula multimediale, un laboratorio di scienze/fisica, due biblioteche informatizzate, un'aula Sportello di ascolto, un bar e tre laboratori di informatica dotati di 90 personal computer e 6 dotazioni multimediali, con apparecchi elettronici dotati di hardware e software aggiornati.

Nell'ambito della prosecuzione del lavoro di potenziamento e miglioramento delle infrastrutture scolastiche, così come dell'aggiornamento degli strumenti informatici e multimediali, della rete wifi e della rete fissa, nonché degli interventi necessari alla manutenzione della struttura scolastica, è in fase di elaborazione un piano per riprogettare e valorizzare l'Aula Magna del Polo come spazio di incontri e convegni, anche aperti al territorio.

Nelle aule sono presenti: 14 LIM; 48 Big Pad (lavagne interattive con pc integrato); 4 Monitor TV 75 con collegamento Internet; 50 Chromebox con s.o. ChromeOs. La scuola dispone anche di 29 dotazioni digitali specifiche per alunni DSA/BES e l'intero plesso è servito dalla rete Milogo, cablata nelle classi con 20 punti rete e con wifi a copertura totale dell'istituto.

La presenza della connessione via cavo, della rete wifi e delle varie attrezzature multimediali nelle classi dell'Istituto consente, oltre all'accesso ai testi adottati e a tutti i materiali digitali a loro corredo, di effettuare molteplici attività quali elaborazione e presentazione di prodotti multimediali, svolgimento di lezioni curriculari, produzione di materiale didattico digitale, ricerche mirate individuali e di gruppo, corsi di recupero in lingua straniera con supporto di software specifico.

Spazi colorati: Rosso, Verde

La scuola da diversi anni è dotata di due spazi "colore" che si differenziano dalle aule classiche per l'assenza di banchi, che sono stati sostituiti da isole per lo studio a gruppi, al fine di favorire un apprendimento più libero. Gli spazi sono a disposizione di docenti e studenti sia per attività didattiche (realizzazione di video, attività laboratoriali cooperative, etc) che per gruppi di studio liberi o progettati dai docenti.

Biblioteca

L'attività della biblioteca si prefigge di arricchire il materiale messo a disposizione degli utenti e di creare uno spazio idoneo di studio e di approfondimento. Il patrimonio delle due biblioteche scolastiche è composto attualmente da circa dodicimila volumi. I libri sono stati inseriti nel Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN) con un progetto di catalogazione automatizzata. Il catalogo può essere consultato attraverso l'OPAC (Online Public Access Catalog) della Regione Lombardia, che permette una ricerca per autore, per titolo o per classe CDD. Gli altri libri possono essere consultati sul sito della scuola. All'interno della biblioteca possiamo trovare anche una mediateca con circa 950 DVD. L'elenco dei libri/DVD è in fase di aggiornamento per l'ingresso nel circuito MediaLibraryOnLine (MLOL).

Aula Confucio

Il 3 giugno 2015, in collaborazione con l'Istituto Confucio dell'Università Statale di Milano e il Consolato Cinese, è stata inaugurata l'Aula Confucio, che permette di svolgere laboratori pomeridiani di calligrafia, arti marziali, danze, pittura cinese e altro, oltre a conferenze di letteratura, economia, filosofia, storia, arte, cucina, allo scopo di avvicinare sempre più la società italiana alla cultura cinese.

Aula MUN-Lorenzo Bozzo

Si tratta di un'aula destinata agli incontri pomeridiani denominati "Manzoni MUN Club", finalizzati alla preparazione degli studenti che partecipano a conferenze Model United Nations. I ragazzi imparano a condurre ricerche consultando giornali, riviste, siti ministeriali in rete in varie lingue, siti delle Nazioni Unite ecc., per acquisire competenze formative essenziali nella società attuale, come utilizzare in modo critico il gran numero di informazioni oggi facilmente disponibili in Rete, riflettendo quindi sulla natura delle informazioni per formare opinioni consapevoli e diventare cittadini attivi.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	3
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
	Aula Sportello Ascolto	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Bar	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	65
	Dotazioni digitali DSA	29

Risorse professionali

Docenti	160
Personale ATA	6

Approfondimento

La scuola comprende 160 docenti di cui circa il 18% a tempo determinato. I Docenti sono per la maggior parte di esperienza pluriennale nella scuola e di recente il Comune di Milano ha assunto, a seguito di procedure concorsuali, nuovi docenti a tempo indeterminato.

Aspetti generali

Obiettivi per l'a.s. 2025/26

Per l'a.s. 2025/26, il Civico Polo intende continuare il percorso intrapreso nel triennio di riferimento del PTOF precedente, volto ad innalzare il livello di competenze degli studenti, sia in campo linguistico/umanistico, che in ambito matematico e scientifico. A tale scopo gli insegnanti adottano in maniera sempre più diffusa strategie innovative e motivanti, basate su una didattica per competenze , rimodulando piani, contenuti, tempi e obiettivi di apprendimento, potenziando attività laboratoriali e realizzando il più possibile un insegnamento di tipo orientativo.

In questo percorso, rientrano le proposte sperimentalmente introdotte nell'a.s. 2024/2025 riguardo al curricolo trasversale dell'Educazione Civica, alla valorizzazione in chiave orientativa delle attività di FSL e alle nuove proposte messe in atto in momenti mirati, quali l'OrientaWeek al termine degli scrutini del primo quadrimestre. Tutte queste proposte si pongono nel solco del mutato approccio metodologico del Civico Polo, volto in modo particolare alla programmazione trasversale non necessariamente limitata ai confini del tradizionale orario curricolare di classe e, in questa chiave, le buone pratiche didattiche ideate dai docenti in questi ambiti continueranno ad essere sviluppate e adottate in modo sempre più sistematico dai Consigli di Classe, anche in ottica di un più ampio sviluppo delle competenze di studenti e studentesse in materia di cittadinanza attiva e democratica e di assunzione di comportamenti responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente

Proprio nell'ottica di nuove e diverse dimensioni e articolazioni della didattica, si inserisce la scelta strategica di una riprogettazione del quadro orario del Liceo Linguistico che, mantenendo naturalmente la conformità con la L. 240/2010 (Legge Gelmini), va nella direzione di sostenere gli studenti nell'apprendimento e di consentire loro una positiva frequenza scolastica, modificando e alleggerendo il carico dei moduli curricolari previsti.

Considerando inoltre che l'introduzione negli scorsi anni del docente tutor in tutte le classi del biennio si è rivelata estremamente positiva nel supportare, anche in ottica orientativa, gli studenti riguardo alla propria consapevolezza della scelta della scuola, il Civico Polo ha previsto, come ulteriore scelta strategica per il potenziamento di queste figure, di istituire un corso di follow-up per i tutor del biennio.

Il Civico Polo ha come ulteriore obiettivo strategico un sempre maggiore sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network, dei media e delle nuove risorse legate all'intelligenza artificiale; è quindi anche previsto nell'a.s. 2025/26

un ciclo di formazione per i docenti sulle tematiche dell'Intelligenza Artificiale e del suo uso nella didattica ed è stata istituita un'apposita commissione di docenti che ne studia le possibili ricadute sulle pratiche di insegnamento e apprendimento.

Liceo linguistico - Priorità strategiche

In conformità con quanto richiesto dal Profilo dei Licei, il piano di studi del Civico Liceo Linguistico Alessandro Manzoni si inserisce in una prospettiva compiutamente liceale, sostenuta da un ampio impianto formativo grazie al contributo delle componenti umanistica e scientifica, declinate nelle discipline linguistiche, letterarie, storiche, filosofiche, artistiche, matematiche e scientifiche, che consentono di raggiungere gli obiettivi previsti a livello nazionale, sia attraverso la programmazione per competenze, sia attraverso le attività previste e integrate nel percorso formativo d'Istituto.

Istituto Tecnico Economico - Priorità strategiche

Oltre alle richieste del Profilo in uscita degli Istituti Tecnici economici, il Civico Istituto Tecnico Economico A. Manzoni persegue i seguenti obiettivi:

Focus sulle lingue straniere

Liceo linguistico

Oltre a quanto previsto dall'art. 6 comma 1 DPR 89/2010 del Regolamento dei Licei, il Civico liceo linguistico, in virtù dell'incremento del monte ore dedicato all'insegnamento delle lingue straniere e del lavoro sinergico di docenti di lingua e conversatori, mira a raggiungere un più alto livello linguistico degli studenti in uscita così declinato:

- acquisizione nella prima lingua straniera comunitaria (Inglese) di modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- acquisizione nella seconda lingua straniera comunitaria (Francese, Spagnolo, Tedesco) di modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- acquisizione nella terza lingua straniera comunitaria (Francese, Tedesco e Spagnolo) di modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- acquisizione in Russo seconda lingua di modalità e competenze corrispondenti almeno al Livello B2;

- acquisizione in Cinese seconda lingua di modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2;

- acquisizione in Cinese terza lingua di modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1;

- acquisizione in Arabo seconda lingua di modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1+.

La preparazione linguistica degli studenti viene implementata sia attraverso attività, proposte e sviluppo di competenze corrispondenti ai livelli delle certificazioni linguistiche internazionali (FIRST, IELTS, CAE, ZERTIFIKAT, DELF, DALF, DELE, HSK, TRKI) che attraverso lo studio e l'approfondimento dell'universo culturale dei paesi nei quali la lingua è parlata. L'approccio metodologico volto alla programmazione trasversale tra discipline e docenti si estende anche alla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) che completa l'offerta linguistica del Liceo, prevedendo, per tutto il triennio, moduli di diverse discipline non linguistiche insegnate nelle lingue straniere del piano di studi.

Con la riprogettazione del quadro orario del liceo, sono inoltre introdotti moduli a iscrizione volontaria per tutti gli studenti e le studentesse che intendono focalizzarsi sulle tecniche e le strategie per sostenere le certificazioni linguistiche internazionali e la scuola si avvale del supporto dell'Ufficio CLAES (Certificazioni Linguistiche e Attività ExtraScolastiche), in cui operano docenti di lingua dell'istituto, per sostenere gli alunni nelle procedure di iscrizione presso gli Enti Certificatori.

Per favorire l'acquisizione delle lingue, la scuola facilita le esperienze di studio all'estero per i propri alunni, i quali, attraverso l'Ufficio CLAES, vengono accompagnati nell'organizzazione di soggiorni studio, scambi culturali e progetti di FSL a carattere internazionale.

La partecipazione al Model United Nations (MUN), simulazione di Conferenze internazionali in lingua inglese delle Assemblee delle Nazioni Unite, consente inoltre agli alunni l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare per dibattere questioni di attualità, imparando le tecniche di "debating" e "public speaking".

Istituto Tecnico Economico

I percorsi linguistici dell'Istituto Tecnico Economico sono caratterizzati da flessibilità nella scelta della terza lingua di studio, scelta che consente una maggiore attenzione alle affinità e agli interessi degli studenti. Entrambi i percorsi istituiti nell'ITE prevedono lo studio dell'inglese come prima lingua straniera e la possibilità di scegliere tra tedesco e cinese come terza lingua. Le due sezioni si

differenziano solamente nello studio della seconda lingua straniera: francese in un caso e spagnolo nell'altro. In tutte le classi lo studio dei diversi sistemi culturali, economici e linguistici, in sinergia con le materie di indirizzo (economia aziendale e geopolitica, relazioni internazionali, diritto) fornisce agli studenti una chiave di comprensione e di analisi più approfondita delle relazioni internazionali nel mondo contemporaneo.

Entrambi i percorsi perseguono le seguenti finalità linguistiche comuni:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alle lingue straniere (tre dal primo anno), affinché diventino strumento di contatto, scambio e lavoro, e di approfondimento degli aspetti storici e culturali dei paesi stranieri, con particolare attenzione all'area socio-economica e geopolitica;

- acquisizione nella prima lingua straniera (inglese) di modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

- acquisizione nella seconda lingua (francese e spagnolo) di modalità e competenze comunicative a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, grazie all'incremento del monte ore di insegnamento nel biennio dall'anno scolastico 2020-2021;

- acquisizione nella terza lingua (tedesco) di modalità e competenze comunicative a livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

- acquisizione nella terza lingua extracomunitaria (cinese) di modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1;

- incentivazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche in tutte le lingue straniere studiate (FIRST, IELTS, CAE, ZERTIFIKAT, DELF, DALF, DELE, HSK)

- incremento della metodologia CLIL (Content language integrated learning) per diverse discipline non linguistiche (DNL), privilegiando le materie di indirizzo (5° anno economia aziendale in inglese) e mirando all'acquisizione delle abilità linguistiche per comprendere le dinamiche di gestione delle imprese che operano sui mercati esteri;

- incentivazione alla partecipazione al Model United Nations (MUN), simulazione di Conferenze internazionali in lingua inglese delle Assemblee delle Nazioni Unite, che consente agli alunni l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare per dibattere questioni di attualità, imparando le tecniche di debating e public speaking; gli studenti dell'ITE hanno modo inoltre di mettere a frutto ed estendere le competenze peculiari dell'indirizzo di studio entrando a far parte dello staff dell'ufficio stampa e dei gruppi dedicati al Fundraising;

- preparazione alle certificazioni linguistiche (FIRST/IELTS, ZERTIFIKAT) svolta tramite la frequenza di corsi pomeridiani tenuti da docenti della scuola. Le certificazioni linguistiche DELF, DALF, DELE, HSK sono incentivate tramite lo svolgimento di simulazioni svolte in orario curricolare. L'Ufficio CLAES (Certificazioni Linguistiche e Attività Extrascolastiche) sostiene gli alunni nelle procedure di iscrizione presso gli Enti Certificatori.

Per favorire l'acquisizione delle lingue, la scuola facilita le esperienze di studio all'estero per i propri alunni, grazie all'Ufficio CLAES, che li accompagna nell'organizzazione di soggiorni studio, scambi, progetti FSL a carattere internazionale.

Gli ottimi livelli linguistici in uscita sono favoriti anche dal lavoro sinergico di docenti di lingua e conversatori.

Focus sul benessere dello studente

Ogni studente, se vive l'ambiente scuola con positività (stando bene con se stesso, con i propri compagni e con gli adulti di riferimento), ha probabilità maggiori di avere un percorso scolastico soddisfacente. Il Civico Polo Manzoni ha scelto da anni, tra le proprie priorità strategiche, di favorire questo processo virtuoso creando le condizioni per un apprendimento proficuo e un pieno successo formativo degli studenti tramite l'adozione di strategie didattiche atte a valorizzare le competenze dei singoli studenti e a favorire l'inclusione di tutti nel rispetto dei modi e dei tempi di ogni singolo alunno, con particolare attenzione agli studenti in condizioni di disagio.

A tal fine il Civico Polo Manzoni ha predisposto le seguenti risorse e strategie:

- Sportelli e corsi di recupero disciplinari . Per gli alunni del primo biennio, il Polo attiva sportelli per facilitare il recupero di eventuali lacune, con una didattica per piccoli gruppi e interventi mirati, che consentono un lavoro maggiormente individualizzato. L'accesso allo sportello può avvenire su convocazione da parte del docente o anche su richiesta dell'alunno. Per gli alunni dell'ITE lo sportello è istituito per lingua inglese e matematica e per gli alunni del liceo sono attivi sportelli per le lingue straniere, matematica e latino. Lo sportello di matematica prosegue anche nel terzo anno di corso del liceo per sostenere lo sviluppo delle competenze STEM. Inoltre, tutti gli alunni del Polo con insufficienze gravi alla fine di ciascun quadrimestre sono tenuti a seguire i corsi di recupero organizzati gratuitamente dalla scuola per tutte le materie scritte, e per fisica e filosofia per il liceo.

- La figura del docente Tutor nelle classi prime e seconde . Un gruppo di docenti in collaborazione con un'affermata istituzione specializzata nel campo del disagio adolescenziale, attua un processo di tutoraggio per contrastare l'insuccesso scolastico, favorire la motivazione ad apprendere e per sviluppare un corretto metodo di studio. Inoltre, tenuto conto delle nuove Linee

Guida per l'Orientamento, la scuola ha formato un gruppo di docenti per supportare gli studenti del biennio nella consapevolezza delle scelte della scuola, secondo quanto previsto dalle suddette linee guida, così da poter sostenere il benessere degli studenti.

- Progetto Mascotte . Il progetto si rifà alla metodologia Peer Education in cui studenti di quarta e quinta nell'ambito della FSL svolgono azione di affiancamento e tutoraggio ad alunni del biennio, in collaborazione con i docenti tutor e i referenti di classe.

- Corsi di italiano per studenti NAI . La scuola ospita con una certa frequenza alcuni studenti Neo Arrivati in Italia che necessitano di interventi mirati di tipo linguistico. Gli alunni NAI, infatti, non conoscono a sufficienza la lingua italiana e faticano a seguire le lezioni curricolari. Per questo motivo, il Civico Polo ha la possibilità di istituire al bisogno corsi pomeridiani per supportare gli studenti non solo sull'italiano come L2, ma, soprattutto, come lingua per lo studio delle discipline scolastiche.

- Ufficio BES/DSA (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) . Svolge il proprio compito in base alle indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica nel caso di allievi che presentino situazioni di disagio o svantaggio, mettendo in atto le modalità d'intervento previste per i BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e tramite l'applicazione delle linee di indirizzo emanate dal MIM il 18 dicembre 2014 per favorire il diritto allo studio degli alunni. Ogni a.s. la scuola predispone il Piano Annuale dell'Inclusione (PAI), che è visibile nell'area BES e DSA del Sito Istituzionale a questo link

- Supporto al Talento . Sulla base del dettato ministeriale, la scuola predispone Progetti Formativi Personalizzati (PFP) destinati agli studenti impegnati in attività sportive di alto livello: questo strumento, previsto dal Ministero per gli Studenti Atleti di Alto Livello, viene esteso, con delibera del Collegio dei Docenti del Civico Polo, agli Studenti Musicisti di Alto Livello, allo scopo di sostenere e favorire l'espressione dei diversi talenti degli studenti, aiutandoli a conciliare il percorso scolastico con quello agonistico e/o musicale, garantendo così concretamente il loro diritto allo studio e favorendo il loro successo formativo.

- Sportello d'ascolto psicologico . Una psicologa esterna alla scuola è presente nel Civico Polo per due giorni alla settimana ed è a disposizione per colloqui con gli studenti che ne facciano richiesta.

- Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare, parte integrante dell'attività di inclusione. Il Civico Polo aderisce ai percorsi previsti dal Ministero e ai relativi strumenti in merito alle attività didattiche e formative che si svolgono per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, con il fine di garantire il diritto ad apprendere e a mantenere la continuità negli studi e i legami con il proprio ambiente di

vita scolastico a studenti ricoverati in ospedale o sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola.

- Sportello Bullismo e Cyberbullismo . I Referenti per il Bullismo/Cyberbullismo della scuola gestiscono uno sportello che si occupa delle problematiche relative al bullismo e al cyberbullismo. Con i Referenti, che, come da richiesta ministeriale, hanno seguito un corso specifico sulla piattaforma ELISA, collabora il team antibullismo ed emergenza del Polo scolastico, che organizza incontri con esperti del settore ed esponenti di enti e istituzioni per la sensibilizzazione di docenti ed alunni. Sul minisito dedicato a bullismo/cyberbullismo- accessibile dal sito istituzionale della scuola - è possibile visionare il documento di ePolicy della scuola che ha la funzione di definire gli impegni all'interno della comunità scolastica (Dirigente Scolastico, Referenti del Bullismo/Cyberbullismo, docenti, studenti e studentesse) ed elencare le strategie per la prevenzione e la sensibilizzazione dei comportamenti online a rischio e le misure per la segnalazione e la gestione di casi di bullismo/cyberbullismo.

- Progetto Salute . Prevede incontri con associazioni ed esperti e ha l'obiettivo primario di sviluppare nei ragazzi comportamenti consapevoli nel rispetto di se stessi, della propria salute e degli altri. Nelle prime tre classi del corso di studi sono previsti incontri di prevenzione al tabagismo, di educazione ai corretti comportamenti alimentari, di prevenzione all'uso di sostanze quali alcool e droghe e di prevenzione alla violenza di genere. Sono inoltre previsti interventi di educazione all'affettività e, per le classi terze, su base volontaria e previa delibera del consiglio di classe, un progetto volto all'informazione e alla sensibilizzazione al tema della sessualità, con particolare attenzione al corpo, al desiderio, alle emozioni e agli orientamenti sessuali. Per le classi quarte e quinte sono previsti corsi sulle tecniche di primo soccorso e incontri di sensibilizzazione alle donazioni del sangue e degli organi.

- Progetto Sicurezza Stradale. Si rivolge ai ragazzi che, per giovane età o inesperienza, non sono ancora in grado di valutare i rischi che si corrono mettendosi alla guida in maniera "superficiale". Partendo da argomenti legati alla sicurezza stradale, i ragazzi vengono stimolati attraverso un confronto diretto e costruttivo, ad una maggiore consapevolezza delle regole per una guida più sicura. Il progetto è rivolto alle classi quarte del Polo Manzoni.

- Rapporti scuola-famiglia . La collaborazione tra l'istituzione scolastica e le famiglie degli alunni è fondamentale per garantire un'armonica gestione dei complessi processi evolutivi dell'età adolescenziale. A tale scopo il Polo mantiene sempre aperto un canale comunicativo con le famiglie, attraverso i colloqui individuali, anche online, e collabora con l'associazione "Amici della Manzoni" per poter estendere la possibilità di dialogo con le famiglie. Infine, le famiglie e gli studenti firmano all'atto dell'iscrizione il Patto di corresponsabilità educativa, che è disponibile sul sito della scuola.

- Somministrazione Questionario Customer Satisfaction . Il Comune di Milano – Area servizi scolastici ed educativi – per valorizzare la qualità del servizio erogato, promuove un sistema di valutazione della qualità percepita dagli studenti dei servizi scolastici con riguardo all'organizzazione scolastica e all'efficacia della didattica. Il sistema prevede la compilazione, su base volontaria, di un questionario on line per esprimere il grado di soddisfazione relativa all'anno scolastico in corso.

- Interventi specifici per docenti e genitori . Al fine di sostenere al meglio il benessere degli studenti, il Polo promuove interventi a favore degli adulti di riferimento, docenti e genitori, per supportarli nei loro rispettivi ruoli. Dall'a.s. 2024/25 è presente presso il Civico Polo un counselor dedicato agli insegnanti che, su appuntamento e attraverso colloqui individuali, potrà aiutare a migliorare le relazioni all'interno della scuola. Il counselor lavorerà anche a sostegno delle famiglie, proponendo incontri monotematici di approfondimento sulla genitorialità circa aree specifiche dello sviluppo e dell'educazione.

Focus sulla formazione del cittadino consapevole

Il Civico Polo Scolastico si configura come una comunità educante attiva, indirizzata alla formazione di cittadini responsabili e consapevoli del loro ruolo all'interno della comunità scolastica e della società multiculturale. Per accrescere negli alunni le competenze civiche e sociali al di là dell'insegnamento curricolare di Educazione civica, nell'istituto vengono attivati progetti finalizzati alla costruzione del senso di legalità, allo sviluppo dell'etica della responsabilità e dei valori in linea con i principi costituzionali. Tra le diverse iniziative concorrono in particolar modo a questo obiettivo:

- MUN (Model United Nations) : da oltre 20 anni, gli studenti del Civico Polo Alessandro Manzoni partecipano a conferenze internazionali che simulano il lavoro svolto dalle assemblee delle Nazioni Unite, avendo l'opportunità di vivere direttamente, attraverso un processo di simulazione, il tipo di realtà che, a livello governativo e diplomatico, i capi missione e i delegati di ogni paese affrontano in occasione delle assemblee delle Nazioni Unite, a livello di commissione, di Assemblea Generale, e delle sedute del Consiglio di Sicurezza. Ogni studente rappresenta una nazione, diversa dalla propria, assegnata per sorteggio, e della quale deve sostenere linee politiche, opinioni, decisioni, utilizzando l'inglese come lingua veicolare. Il nostro istituto organizza incontri settimanali di preparazione ("MUN Club") per sviluppare le capacità critiche, la disponibilità al confronto e la ricerca di soluzioni condivise. Negli ultimi anni nostri delegati hanno partecipato a conferenze svoltesi in Italia, Europa, e fuori dall'Europa. Ogni anno il Civico Polo Manzoni organizza la conferenza MilanMUN, che vede la partecipazione di studenti di scuole provenienti da ogni parte del mondo, nonché di scuole statali e internazionali in Italia.

- Festival "***Semi al Futuro Action!***" : da anni il Polo Manzoni organizza un concorso gratuito di

cortometraggi rivolto alle scuole secondarie di secondo grado nazionali. Ogni edizione del festival affronta un obiettivo diverso dell'Agenda ONU 2030. La scelta di tematiche legate all'Agenda ONU per lo sviluppo sostenibile mira a favorire, anche in un'ottica orientativa, la maturazione di cittadini in grado di agire nella vita in maniera propositiva, attiva e responsabile, consapevoli tanto dei propri diritti quanto dei bisogni comuni.

- Giornate Unesco : il Polo Manzoni ha deliberato di celebrare ogni anno due giornate UNESCO. In queste giornate gli studenti e i docenti progettano o partecipano ad attività ed iniziative inerenti a queste tematiche.

- Giornata della solidarietà : ogni anno la Commissione Solidarietà, composta da alcuni docenti, individua progetti di sostegno a problematiche sociali presenti in Italia o all'estero, che vengono poi sottoposti alla componente studentesca, la quale, tramite votazione, sceglie quale ente, associazione o ONG sarà destinataria della raccolta fondi ricavata dalle iniziative promosse durante la Giornata dedicata alla Solidarietà. Tale giornata si svolge generalmente prima della pausa natalizia e vede la collaborazione dell'Associazione Amici della Manzoni e il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche: docenti, studenti, genitori, personale non docente.

- Carta per l'educazione alla biodiversità : il Civico Polo aderisce alla Carta per l'educazione alla biodiversità proposta congiuntamente dal Ministero dell'Istruzione e dal Ministero dell'Ambiente e della Sicurezza Energetica. La carta, a seguito delle recenti modifiche degli artt. 9 e 41 della Costituzione, propone principi generali e impegni per la consapevolezza ambientale.

Focus sulla progettazione del domani - Il Progetto di Orientamento di Istituto

Il Civico Polo Manzoni da anni è impegnato a implementare la funzione orientativa della scuola, sia nella sua correlazione alla didattica, sia rispetto alla Formazione Scuola-Lavoro (FSL). L'orientamento è un'attività interdisciplinare che si persegue con ciascun insegnamento e si configura come un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare gli allievi alla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo). La recente introduzione di 30 ore di orientamento curricolare in ogni annualità del triennio, con la specifica che la FSL non viene sostituita ma rientra a far parte delle 90 ore di orientamento del triennio, si configura come una accentuazione della stretta integrazione tra i due aspetti formativo e informativo.

La nostra scuola ha perciò introdotto dallo scorso anno un Progetto di Orientamento di Istituto che, in accordo con le scelte strategiche per l'a.s. 2025/2026, viene consolidato e integrato, anche nell'ottica di una diversa visione dell'orario curricolare. L'impianto di questo piano di orientamento considera infatti le attività di FSL come un elemento a carattere fortemente orientativo, e, di

conseguenza tali attività rientrano a far parte delle 30 ore curricolari di orientamento, considerando curricolari anche quei momenti che, per la natura della FSL, si estendono in fascia pomeridiana.

Allo stesso modo le attività di carattere orientativo proposte dalla scuola come progetto di Istituto, stabilite per ogni annualità, sono considerate come veri e propri “Progetti di orientamento”.

Orientamento Formativo

Al fine di creare un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale, il Civico Polo, in collaborazione con altre aree del Comune di Milano, intraprende azioni volte al supporto degli studenti in ambito formativo con la progettazione di moduli e interventi per le classi dalla prima alla quinta.

 Per il biennio ci si pone come finalità principali la verifica della scelta effettuata per la scuola secondaria di secondo grado, un’eventuale rivisitazione della scelta con il supporto del Tutor scolastico, nonché lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze specifiche nelle aree previste dal piano di studi. La scuola inoltre propone progetti laboratoriali che mirino a sviluppare le competenze di cittadinanza, base irrinunciabile per innestare le competenze orientative essenziali.

Gli studenti delle classi prime e seconde, affiancati dal Tutor scolastico che svolge colloqui individuali di conoscenza e sostegno e monitora gli studenti per l’intero anno scolastico, hanno modo di lavorare sulla motivazione, acquisendo consapevolezza nelle competenze sviluppate nel percorso all’interno della scuola. Per le situazioni di maggiore fragilità, si propone un percorso individuale con il tutor di classe, per l’individuazione delle cause del disagio scolastico e l’eventuale ridefinizione, con il coinvolgimento della famiglia, del progetto formativo.

 Per quanto riguarda il triennio, le finalità principali dell’Orientamento Formativo sono volte soprattutto al sostegno nello sviluppo del progetto di vita individuale degli studenti e dell’ideazione del proprio domani. Vengono proposti quindi interventi mirati ad assistere gli studenti nella definizione dei propri punti di forza e di debolezza e a guidarli verso scelte motivate e consapevoli, aiutandoli a far emergere attitudini, interessi, inclinazioni e motivazioni, fornendo gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative e lavorative e sostenendoli nello sviluppo di capacità atte a stabilire buone relazioni con gli altri, cooperare, gestire e risolvere conflitti.

A tale scopo, innanzitutto i Consigli di Classe lavorano a progetti di didattica orientativa, sollecitando

l'orientamento dei ragazzi tramite un approccio legato alla realtà. Laddove possibile, gli argomenti delle singole discipline vengono, in misura sempre maggiore, correlati ai temi fondamentali della contemporaneità, per far sì che negli studenti emergano le abilità necessarie per orientarsi in un contesto culturale e professionale fluido, senza barriere nette tra una competenza e l'altra.

Per i dettagli delle varie iniziative orientative progettate dal Polo per il triennio, si consiglia la consultazione delle tabelle a questo link .

L'OrientaWeek

Parte integrante della visione organica dell'Orientamento all'interno della pratica didattica è l'istituzione, a partire dall'a.s. 2024/25, di una settimana di attività esclusivamente orientative progettate dal Civico Polo in favore di tutti gli studenti della scuola. L'iniziativa si svolge dopo gli scrutini del primo quadrimestre e prevede mattinate dedicate a interventi, anche di esperti, intellettuali, attivisti e figure della società civile esterne alla scuola, per incontri e dibattiti di varia natura e ambito, cogestiti da studenti e docenti; questi interventi sono indirizzati a tutti gli alunni della scuola.

Elemento costitutivo delle giornate dell'OrientaWeek sono poi le attività specifiche per i diversi anni di corso, volte sia alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, in collaborazione con i tutor della scuola e con enti accreditati per la formazione e l'orientamento, al fine di offrire strumenti per maturare scelte consapevoli, che attività volte all'informazione rispetto alle opportunità offerte dal territorio, con incontri con i più rappresentativi enti della formazione terziaria, del mondo del lavoro ed ex-alunni diplomati negli anni passati. Agli studenti dei diversi anni di corso vengono inoltre proposti spunti di riflessione sugli aspetti più propriamente didattici e formativi già affrontati o da affrontare nel corso di ogni specifico anno di studio, anche con riferimento al completamento dell'E-Portfolio e del Curriculum dello studente.

Orientamento Informativo

L'aspetto dell'Orientamento Informativo è naturalmente un asse necessario per sostenere gli studenti nella loro conoscenza del mondo al di fuori dell'istruzione secondaria di secondo grado e, per svolgere questo essenziale ruolo, il Civico Polo dispone delle seguenti risorse:

- Ufficio Orientamento in uscita , che si propone sia come centro di raccolta delle informazioni provenienti dall'orizzonte esterno che come spazio di rielaborazione e di discussione delle stesse. L'ufficio opera anche attraverso un minisito gestito da docenti e studenti, raggiungibile dalla Home Page del sito Istituzionale, costantemente aggiornato con le molteplici occasioni formative proposte da Atenei, Accademie, mondo delle professioni. Allo scopo di migliorare l'orientamento in uscita, è

presente una figura apposita e permanente che si occupa non solo di monitorare e pubblicizzare le offerte nei diversi atenei italiani e stranieri, ma anche, nell'ottica di un reale Servizio di Orientamento, di supportare gli allievi, tramite uno sportello di ascolto e colloqui individuali, nel momento in cui essi devono affrontare uno degli snodi importanti del proprio progetto di vita, quale è la scelta del percorso da intraprendere dopo la scuola superiore. Il Referente per l'Orientamento coordina le diverse attività e lavora in collaborazione con i Consigli di Classe, l'Ufficio FSL e il G-team.

- Ufficio FSL (Formazione Scuola-Lavoro, ex PCTO), che organizza per le classi del triennio, in collaborazione con enti esterni, istituzioni, aziende e università, percorsi in ambito universitario, percorsi in ambito aziendale per l'orientamento lavorativo in Italia e all'estero, e percorsi di orientamento in ambito artistico e culturale. Questi percorsi permettono agli studenti del triennio di svolgere una parte della propria formazione presso un'impresa o un ente del territorio, in ottemperanza al dettato dell'attuale normativa ministeriale. L'Ufficio FSL si occupa quindi di gestire le convenzioni e i contatti con aziende, enti, università, istituzioni culturali, associazioni di categoria. Tutti i progetti proposti agli studenti del triennio sono vagliati dall'Ufficio FSL e la valutazione dei Progetti è effettuata dal Tutor Aziendale e dal Referente FSL. Inoltre gli studenti che partecipano ai Progetti sono valutati dal Tutor Aziendale e dal Referente FSL sulla base della griglia elaborata dall'Ufficio del Polo Manzoni; tale valutazione può concorrere alla valutazione complessiva degli alunni.

Considerata la vocazione pienamente linguistica del Civico Polo, tra i percorsi per l'Orientamento riconosciuti dall'Istituto rientrano alcune esperienze all'estero, quali soggiorni estivi, progetti di mobilità internazionale, scambi e stage; sono inoltre attivi progetti FSL per gruppi di studenti accompagnati da docenti del Polo a Shanghai e London Greenwich.

- Piattaforma OrientAzione , disponibile per le classi Quarte e Quinte. il Civico Polo aderisce alla piattaforma del Progetto OrientAzione, progetto ponte tra Università e Scuole, creato per aiutare gli studenti nella scelta del proprio percorso universitario, tramite test specifici di valutazione delle competenze, simulazione delle prove di accesso ai diversi corsi di laurea, e una serie di strumenti per il potenziamento di conoscenze attraverso i MOOC (Massive Open Online Courses), corsi online gratuiti.

- Agli studenti di quarta e di quinta è riconosciuta infine la possibilità di usufruire di tre giornate di permesso giustificato durante l'anno scolastico per partecipare a open day universitari, workshop, e altre iniziative a carattere orientativo organizzate dagli enti di formazione.

La commissione eccellenze

Poiché i talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale, il riconoscimento e la valorizzazione di tali caratteristiche sono parte integrante delle iniziative di orientamento dell'istituzione scolastica. Per questo motivo, il Polo Manzoni, in ottemperanza all'art.1 comma 29 della legge 107/2015, ha istituito un'apposita commissione che si occupa della valorizzazione del merito e dei talenti. La Commissione si occupa di promuovere e organizzare la partecipazione degli studenti alle diverse competizioni nazionali e internazionali e svolge un ruolo propositivo delle stesse anche presso il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe. La Commissione rimane costantemente aggiornata sulle iniziative di valorizzazione attivate e gestite dal Ministero e dai numerosi enti accreditati nei diversi ambiti, incentivando la partecipazione a proposte di tipo pluridisciplinare, linguistico, storico-artistico, letterario, economico, matematico.

Tra tutte vale la pena ricordare la partecipazione ormai tradizionale del Polo alle edizioni annuali del Campionato Nazionale delle Lingue. Questo concorso è promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ed è finalizzato alla valorizzazione delle competenze linguistiche di eccellenza degli studenti nelle lingue curriculari (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, Cinese). La competizione si articola in diverse fasi (Istituto, regionale e nazionale) e offre una valida opportunità di orientamento e confronto sul piano delle abilità comunicative e culturali.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Sulla base delle Linee Guida stabilite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con DM 184/2023, il Polo Manzoni promuove azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza, valorizzando al contempo l'apprendimento delle discipline STEM (Science – Technology – Engineering – Mathematics). Queste azioni prevedono una progettazione anche attraverso metodologie didattiche innovative e riguardano più ambiti di intervento. All'interno è possibile evidenziare le seguenti diverse proposte:

- utilizzo di strumenti digitali durante le lezioni (cfr più avanti il paragrafo "Focus sulle competenze digitali");
- utilizzo di piattaforme quali Moodle e Google for Education per la creazione di contenuti didattici originali da parte di docenti e studenti;
- sensibilizzazione degli studenti alla conoscenza delle più recenti offerte tecnologiche attraverso la partecipazione ad eventi come la "Milano Digital Week", l'annuale manifestazione dedicata alla

cultura digitale promossa dal Comune di Milano;

- come indicato nella sezione "Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti", i docenti del Polo stanno adottando in misura sempre maggiore la didattica per competenze, che consente di progettare e approfondire anche tematiche tecnico-scientifiche da diverse prospettive disciplinari;

- orientamento verso gli studi universitari tramite l'attivazione di corsi pomeridiani dedicati alla preparazione dei test universitari per l'accesso alle facoltà scientifiche. I corsi sono rivolti a studenti del quarto e quinto anno, sono attivati solitamente nel periodo tra la fine primo quadrimestre e l'inizio del secondo e sono tenuti da docenti del Polo Manzoni stesso;

- partecipazione ai Giochi Matematici organizzati dal Centro di ricerca Pristem dell'Università Bocconi di Milano come occasione per i ragazzi di approcciare la matematica in modo più ludico e lontano dalle classiche lezioni frontali;

- partecipazione al progetto Deploy your Talents, destinato alle classi del triennio, che offre l'opportunità agli studenti di conoscere persone che lavorano in ambito STEM, scoprire aziende e sbocchi professionali e produrre in modo creativo una performance o una presentazione su quanto vissuto durante questa esperienza. Il progetto, oltre a voler implementare gli studi delle discipline tecnico-scientifiche, mira a superare gli stereotipi di genere che le caratterizzano, punto di criticità più volte emerso negli ultimi anni;

- utilizzo, per Fisica e Scienze, di didattica esperienziale in laboratorio, per l'osservazione o la realizzazione di semplici esperimenti e la risoluzione di problemi di realtà;

- attivazione di moduli CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'insegnamento di materie scientifiche nelle lingue straniere, soprattutto in inglese, favorendo così il perfetto incontro tra la vocazione primaria del Polo, volta al potenziamento delle lingue straniere, con la promozione delle discipline STEM.

Accesso all'università

Dagli ultimi dati forniti da Eduscopio, emerge che per i diplomati del Civico Polo le iscrizioni alle università italiane si attestano al 72% per quanto riguarda i diplomati del Liceo, dato superiore alla media della scuole dello stesso indirizzo nella regione, e ben al 75% per i diplomati dell'ITE, in misura decisamente maggiore rispetto alla media regionale. Oltre a queste percentuali, numerosi studenti, soprattutto del Liceo Linguistico, proseguono gli studi all'estero e il trend delle immatricolazioni presso università straniere è in costante aumento. Per sostenere questi studenti che scelgono un percorso di formazione post-diploma all'estero, dall'a.s. 2025/2026 è costituito un gruppo di lavoro di

docenti che consiglia e supporta il Consiglio di Classe e l'alunno interessato nel perfezionamento delle domande di ammissione.

Per il Liceo, le immatricolazioni sono prevalenti in ambito umanistico, giuridico-politico ed economico, e un buon numero di diplomati si orienta anche verso facoltà scientifiche o medico-sanitarie. Diversi studenti scelgono inoltre facoltà italiane in lingua inglese nelle diverse aree offerte dalle università del territorio. È prevista altresì la possibilità per i diplomati del Liceo Linguistico Manzoni di accedere direttamente alla Scuola Superiore per Mediatori Linguistici della Fondazione Milano Lingue.

Come emerge dai dati disponibili, la stragrande maggioranza degli studenti dell'ITE prosegue gli studi e sceglie prevalentemente facoltà economico-giuridiche, pur evidenziando una buona percentuale (il 23%) che predilige studi umanistici.

La solida preparazione acquisita consente poi agli studenti di entrambi gli indirizzi di affrontare con successo i percorsi universitari nei vari ambiti prescelti, come è possibile evincere dai dati disponibili riferiti all'acquisizione dei Crediti Formativi Universitari negli anni successivi all'immatricolazione e alla percentuale dei diplomati in regola con gli studi.

Per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro, i diplomati del Liceo che non volessero proseguire gli studi potranno intraprendere una carriera in ambiti in cui la conoscenza delle lingue a livello avanzato si coniuga con una formazione culturale elevata in grado di supportare attività che richiedono processi decisionali. Anche i diplomati dell' ITE che intendono rivolgersi direttamente al mondo del lavoro potranno inserirsi in ambiti sia nazionali che internazionali, collaborando nella gestione di processi aziendali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi, prevalentemente nel settore dell'amministrazione, finanza e controllo, oppure nell'ambito commerciale.

Focus sulle competenze digitali

Il Liceo Linguistico ha da tempo scelto di mantenere un continuo aggiornamento nei confronti delle tecnologie, come risulta dal fatto che già dagli anni ottanta la scuola avesse adottato il Piano Nazionale di Informatica, e che si sia molto presto dotata di aule d'informatica. Nel piano di studi è inserito un modulo settimanale, nei primi due anni di corso, per la preparazione al conseguimento della International Computer Driving Licence (ICDL) che offre agli studenti la preparazione e la possibilità di conseguire la certificazione rilasciata da AICA, superando l'apposito esame in sede esterna.

Considerando la vocazione sempre più diffusa tra i docenti del Polo verso una una didattica inclusiva

e coinvolgente, vengono regolarmente favoriti negli studenti lo sviluppo di competenze digitali e l'utilizzo delle reti, degli strumenti informatici e delle diverse piattaforme nelle attività di studio e ricerca, oppure per la creazione di contenuti didattici anche da parte degli studenti, sempre però con particolare attenzione alla sicurezza in rete e all'uso consapevole dei social media, anche grazie al supporto del team antibullismo ed emergenza del Polo scolastico.

Un gruppo di docenti, G-team, assicura un valido supporto tecnico a studenti e docenti in particolare sull'uso della G suite.

Tutte le aule sono dotate di Big Pad o LIM e gli studenti sono connessi alla rete della scuola per l'attività didattica con le seguenti finalità:

- incentivazione di un apprendimento attivo da parte dello studente, anche tramite il progetto tablet in classe per l'ITE. L'utilizzo quotidiano delle tecnologie digitali come strumento didattico in ogni classe, sia come supporto per appunti e libri digitali, sia per approfondire e condividere contenuti, è inserito in un percorso in cui gli studenti vengono educati ad un uso corretto, mirato e progressivamente diffuso del mezzo tecnologico, attraverso la guida dei docenti e l'educazione fra pari, allo scopo di costruire una sana consuetudine con le nuove tecnologie, compreso l'utilizzo e la comprensione delle opportunità e dei rischi dell'Intelligenza Artificiale, che, come da scelte strategiche per l'a.s. 2025/26, è oggetto di studio e progettazione da parte del Collegio dei Docenti;

- utilizzo del teamwork al fine di superare la passività della lezione frontale promuovendo l'apprendimento dei contenuti con modalità comunicative e collaborative atte a maturare le competenze richieste sia in ambito lavorativo che accademico.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Come evidenziato tra le Scelte Strategiche, i docenti del Polo sono impegnati in un costante aggiornamento delle metodologie didattiche, in particolare focalizzandosi sulla Didattica per Competenze, cui, nell'ottica della diffusione delle buone pratiche, tutti i docenti dell'istituto faranno sempre maggior ricorso. Didattica per Competenze e Didattica Orientativa costituiscono fondamento essenziale al fine di sostenere al meglio il successo formativo e scolastico degli alunni, poiché risultano più confacenti ad un apprendimento volto allo sviluppo delle diverse potenzialità e per il pieno raggiungimento delle competenze trasversali, spendibili in un contesto sia accademico che lavorativo.

Sempre con l'intento di ampliare e aggiornare le metodologie didattiche, aumentando le possibilità di personalizzazione degli insegnamenti, una delle strategie messe in atto e in crescente diffusione è il ricorso a strumenti digitali, come le piattaforme di didattica digitale Google for Education e Moodle,

utilizzate sia da docenti che studenti per creare e confrontarsi con materiali didattici originali; la fruizione di tali materiali favorisce l'apprendimento attivo, la motivazione e il coinvolgimento degli studenti, con significativa riduzione delle barriere relazionali. La scuola ha inoltre ottenuto la Certificazione Google, grazie alla presenza di docenti formati e certificati Google Educators per l'utilizzo degli strumenti Google in ambito educativo.

Dai dati a disposizione del Polo, emerge con chiarezza come le misure messe in atto nell'istituto, quali sportelli disciplinari, corsi di recupero e peer education, abbiano condotto a esiti positivi rispetto al successo scolastico della maggioranza degli studenti.

Il primo biennio, in particolare, presenta spesso un momento complesso e di fragilità per gli alunni, con il delicato passaggio dalla scuola media alla scuola superiore e la necessità di consolidamento delle competenze metacognitive e dei saperi degli studenti. Una positiva e solida formazione nel biennio consente peraltro agli alunni di affrontare il triennio in modo sempre più consapevole e di potenziare le proprie competenze logico-argomentative, anche in vista dell'Esame di Maturità. Gli alunni possono dunque sentirsi in difficoltà nel corso di questi due anni formativi e, per questo motivo, la presenza del Tutor nelle classi prime e nelle classi seconde si rivela un supporto essenziale, soprattutto in funzione di accoglienza e sostegno delle debolezze di ordine metodologico e relazionale, che spesso gli studenti più giovani si trovano ad affrontare. Il Tutor del biennio svolge perciò un ruolo indispensabile nel guidare gli alunni in difficoltà e orientarli rispetto al proprio percorso di studi.

Documento di valutazione del Polo Scolastico Manzoni

Si allega il link al Documento di valutazione del Liceo linguistico e dell'Istituto Tecnico Economico.

- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità con approfondimenti riguardo al linguaggio specifico relativo a problematiche di carattere economico-aziendale;
- potenziamento delle competenze trasversali tramite l'interazione costante tra le materie di indirizzo (diritto, relazioni internazionali, economia aziendale e geopolitica) per favorire la capacità di orientarsi nelle specificità dei mercati internazionali; acquisizione di competenze a seguito di analisi e discussione di argomenti di geopolitica collegati a fenomeni economici, prendendo in

considerazione anche aspetti giuridici, storici, geografici, sociologici e antropologici;

- acquisizione di competenze complesse in materia di strategie di impresa attraverso l'analisi di documenti originari, tabelle, grafici e report utilizzati nella realtà aziendale per comprendere e interpretare i fenomeni micro e macro economici;

- integrazione delle tecnologie informatiche con le discipline economico-scientifiche per la stesura di documenti ufficiali (bilanci, contratti, grafici, corrispondenza), anche nelle lingue straniere;

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Adattare le metodologie didattiche alle caratteristiche degli studenti, che sono in continuo cambiamento.

Traguardo

Sostenere la preparazione degli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi, anche in una prospettiva di cittadinanza attiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle materie oggetto dei test INVALSI

Traguardo

Raggiungere una maggior uniformità di livelli tra le classi, laddove emerge la necessità .

Competenze chiave europee

Priorità

Tra le competenze chiave europee il Polo Scolastico A. Manzoni si pone come obiettivo principale di implementare attraverso progetti trasversali e insegnamenti curricolari soprattutto le competenze sociali e civiche e le competenze digitali; si vogliono potenziare anche le competenze nelle lingue straniere.

Traguardo

Formare cittadini europei plurilingue responsabili e consapevoli del loro ruolo all'interno della società multiculturale, in grado di orientarsi nel mondo delle tecnologie dell'informazione, utilizzando responsabilmente piattaforme di condivisione digitale.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare successi e criticità nel proseguimento degli studi e nell'accesso al mondo del lavoro.

Traguardo

Fornire agli studenti del Polo una preparazione sempre aggiornata alle richieste delle Universita' e della societa' contemporanee.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Liceo linguistico

Dopo la Riforma Gelmini, che a partire dal 1 settembre 2010 ha apportato rilevanti modifiche nei piani di studio delle scuole superiori, il Civico Liceo Linguistico Manzoni si è avvalso della possibilità di effettuare dei mutamenti fino al 20% del monte ore ministeriale per mantenere la sua offerta formativa qualificante. Una delle scelte è stata quella di erogare la terza lingua già a partire dal secondo anno, mantenendone pressoché inalterato il numero di ore complessive nel quinquennio.

L'introduzione della modularità variabile è sempre stata una specificità della nostra offerta didattica, anticipando il cosiddetto "potenziamento" previsto dalla riforma della Buona Scuola del 2015. Utilizzando al meglio le risorse disponibili e grazie alla flessibilità di una parte dell'orario, la modularità variabile ha introdotto il concetto di "personalizzazione del gruppo-classe", consentendo un'offerta didattica flessibile sulla base di specifiche richieste e necessità delle singole classi.

Con la revisione del quadro orario del Liceo, vengono mantenuti i punti di forza sperimentati in passato, quali gli sportelli disciplinari nel biennio per il supporto nelle discipline più caratterizzanti e che presentano le maggiori criticità per gli alunni, come la matematica, le lingue straniere e il latino, la possibilità di personalizzare l'orario sulla base delle esigenze della classe e l'insegnamento della Storia dell'Arte già dalla classe prima, ma vengono introdotte importanti novità rispetto alla scansione oraria e alle offerte di moduli curricolari. Queste novità sono volte a consentire agli studenti un'ulteriore individualizzazione del piano di studi sulla base delle inclinazioni e degli interessi soggettivi e una migliore gestione del tempo scuola e dell'equilibrio tra impegni scolastici e personali. Gli alunni del liceo potranno infatti scegliere, su base volontaria, diverse iniziative previste al di fuori del tradizionale orario curricolare, come la preparazione mirata in terza e in quarta alle tecniche d'esame per affrontare presso gli Enti Certificatori Internazionali le principali certificazioni linguistiche, la frequenza a corsi di preparazione per i Test universitari in quarta e quinta, o la partecipazione a laboratori tematici interdisciplinari.

Abbinamenti linguistici

Gli abbinamenti linguistici presenti nel Civico Liceo Linguistico Manzoni mirano a coprire le più importanti lingue parlate nel contesto europeo ed extraeuropeo, e sono i seguenti:

- Inglese /Tedesco/Spagnolo

- Inglese/Spagnolo/Tedesco
- Inglese/Francese/Cinese
- Inglese/Spagnolo/Cinese
- Inglese/Cinese/Tedesco
- Inglese/Cinese/Francese
- Inglese/Tedesco/Francese
- Inglese/Francese/Spagnolo
- Inglese/Russo/Francese
- Inglese/Arabo/Francese

Data la forte identità, tradizione e vocazione linguistica della scuola, anche in virtù dell'incremento del monte ore dedicato all'insegnamento delle lingue straniere, il Liceo mira a raggiungere un più alto livello linguistico degli studenti in uscita. I diversi Dipartimenti di Lingua hanno strutturato la programmazione dei livelli linguistici suddivisi per anno di studio e per le diverse abilità, allo scopo di mantenere costante il progresso degli alunni. Le tabelle specifiche dei livelli perseguiti sono consultabili sul sito istituzionale della scuola nel menu di sinistra, sezione Didattica, voce Livelli linguistici Liceo .

Istituto Tecnico Economico

I mercati globali e il commercio sempre più interconnesso non permettono più uno studio focalizzato solo sulla realtà nazionale, ma richiedono uno sguardo più ampio e competenze professionali utilizzabili in contesti internazionali. Proprio per questo si è attuato un potenziamento delle lingue straniere realizzato secondo diverse articolazioni: introduzione della terza lingua fin dal primo anno; compresenza docente lingue straniere/conversatore; moduli CLIL; certificazioni linguistiche; comunicazione aziendale in lingua; preparazione Curriculum Vitae e colloquio di lavoro in lingua; scambi culturali e stage all'estero.

Sono attivi anche un corso opzionale (classi IV) di preparazione all'esame per le certificazioni internazionali di lingua tedesca di livello B1 Zertifikat e un corso di Lingua Inglese FCE/IELTS (livello almeno B2) e di Lingua Tedesca Zertifikat (livello B1). Anche per l'ITE i diversi Dipartimenti di Lingua hanno strutturato la programmazione dei livelli linguistici suddivisi per anno di studio e per le diverse abilità, allo scopo di mantenere costante il progresso degli alunni. Le tabelle specifiche dei

livelli perseguiti sono consultabili sul sito istituzionale della scuola nel menu di sinistra, sezione Didattica, voce Livelli linguistici ITE .

Le discipline d'indirizzo vengono potenziate grazie all'inserimento nel piano orario di moduli aggiuntivi di Economia Aziendale e Geopolitica, Diritto e Relazioni Internazionali.

Abbinamenti linguistici

- Inglese - Francese - Tedesco o Cinese
- Inglese - Spagnolo - Tedesco o Cinese

Curricolo trasversale per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Educazione Civica è una materia trasversale che ha il fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche e ambientali della società, far emergere l'importanza di essere cittadini attivi e responsabili, e sviluppare il senso di appartenenza alla nostra società democratica. Premesso che ogni disciplina è di per sé parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, la programmazione del Civico Polo per l'insegnamento dell'Educazione Civica si articola sui cinque anni e per ciascuno di essi declina, all'interno dei tre nuclei concettuali individuati dalle Linee guida, le tematiche coerenti con la legge 20 agosto 2019, n. 92. Il Progetto di Istituto viene dunque posto in essere sulla base delle tre aree tematiche individuate dal ministero:

1. AREA STORICA GIURIDICA: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. AREA CIVICO-AMBIENTALE: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio

3. AREA CITTADINANZA DIGITALE: uso competente e consapevole delle tecnologie informatiche

Per ciascuno degli anni curricolari, il progetto individua le abilità, le competenze, i contenuti, i contributi disciplinari e il docente referente; il monte ore destinato all'educazione civica è di almeno 33 ore annuali e la disciplina è oggetto di valutazione periodica e finale.

Il singolo Consiglio di Classe, nell'ambito del curricolo condiviso a livello di istituto, declinerà i contenuti e le abilità per gli studenti della classe, valorizzando le competenze dei diversi docenti dello specifico Consiglio di Classe. Inoltre, le classi del Liceo Linguistico potranno avvalersi della collaborazione del docente di discipline giuridiche in organico presso l'ITE.

In considerazione dell'approccio didattico metodologico verso cui si muove sempre più il Civico Polo, i progetti di classe elaborati nell'ambito di Educazione Civica si integrano con progetti FSL e orientamento.

Il Progetto di Istituto è consultabile a questo link per il dettaglio dei progetti dei due indirizzi declinati secondo le diverse annualità.

Secondo quanto stabilito dal D.P.R. 8 agosto 2025, n. 134 ("Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"), che prevede che vengano svolte attività di cittadinanza attiva e solidale presso strutture ospitanti convenzionate in caso di allontanamento dalle lezioni per un periodo da 3 a 15 giorni, nelle more della definizione degli elenchi regionali delle strutture ospitanti, come da art. 6 c.3 bis, il Civico Polo ricomprende all'interno dello sviluppo delle competenze di Educazione Civica tali attività da svolgersi presso la scuola, a favore della comunità scolastica come da art. 4 c.8-quater (cfr. Regolamento d'Istituto)

Attività extracurricolari per l'approfondimento linguistico

Scambi di merito

Da decenni il Civico Polo Scolastico Manzoni organizza alcuni scambi di merito che coinvolgono gli studenti di terza o quarta con la media più alta, per promuovere una conoscenza completa e diretta delle culture europee ed extraeuropee. Le mete si concentrano nei paesi in cui sono parlate le lingue dell'offerta didattica e coinvolgono varie scuole estere disponibili ad attivare tali programmi. Nel corso degli anni, sono stati attivati scambi di merito con USA e Cina.

Scambio tematico sulla memoria e sui diritti umani con il Colegio Nacional de Buenos Aires, Argentina

Lo scambio, aperto agli studenti di terza e di quarta con conoscenze di lingua spagnola, prevede sia la visita di luoghi di interesse culturale, artistico e turistico sia la partecipazione ad un seminario intensivo sulla Memoria e i Diritti Umani.

Lo scambio è nato grazie alla collaborazione con Vera Vigevani Jarach, giornalista e scrittrice italiana residente in Argentina. Di famiglia ebrea, rifugiata in Argentina nel 1939 per scappare alle leggi razziali fasciste, Vera era una madre di Plaza de Mayo in seguito alla morte della figlia Franca Jarach, negli anni della dittatura militare. Vera Vigevani è venuta a mancare nell'ottobre 2025, ma lo scambio prosegue anche in sua memoria.

Scambi di classe

Oltre ai tradizionali viaggi di istruzione, sono promossi dai Consigli di Classe di seconda e terza scambi di classe con scuole all'estero. Il Civico Polo ha realizzato scambi con scuole in Germania, Francia.

Soggiorni studio

In collaborazione con istituzioni altamente qualificate e selezionate, il Civico Polo Scolastico Manzoni offre ai suoi studenti anche l'opportunità di partecipare, nei mesi di giugno e luglio, a soggiorni-studio all'estero di due o tre settimane. Gli studenti sono accompagnati da docenti della scuola. I soggiorni-studio attivati variano di anno in anno e includono mete come: Gran Bretagna, Irlanda, Spagna, Francia, Germania, Canada e Cina. Per motivi organizzativi le destinazioni possono subire variazioni durante l'anno scolastico.

Model United Nations (MUN)

Da oltre 20 anni gli studenti del Civico Liceo Linguistico partecipano a conferenze internazionali che simulano il lavoro svolto dalle assemblee dell'ONU. Queste conferenze danno agli studenti liceali l'opportunità di "vivere" direttamente, attraverso un processo di simulazione, la realtà che, a livello governativo e diplomatico, i capi missione e i delegati del proprio Paese affrontano in occasione delle assemblee delle Nazioni Unite.

Ogni anno viene organizzata la conferenza MilanMUN, che vede la partecipazione di oltre 300 studenti stranieri, provenienti da scuole europee e asiatiche, nonché da scuole internazionali in Italia. Queste conferenze del MilanMUN vengono sempre introdotte da relazioni presentate da esperti di tematiche internazionali.

Laboratorio di calligrafia cinese

Per gli studenti di cinese è attivo un laboratorio pomeridiano di calligrafia cinese in aula Confucio tenuto da un docente madrelingua.

Piano delle arti

Il Polo Manzoni realizza da alcuni anni un articolato Piano delle arti che comprende le aree del linguaggio visivo e cinematografico, della musica e della scrittura.

Nell'area dei linguaggi visivi si inserisce la scelta dell'insegnamento della Storia dell'arte in tutti e cinque gli anni del Liceo linguistico, le attività di FSL in collaborazione con il FAI e, quando disponibile, la partecipazione alle Olimpiadi del patrimonio organizzate da ANISA.

Area del linguaggio multimediale e cinematografico

Il Civico Polo offre diverse attività legate ai linguaggi visivi e multimediali, ormai entrati quotidianamente nella vita dei giovani adulti e, per questo, fonte di interesse da approfondire, conoscere, stimolare e comprendere.

- Progetto Tecnologie e Tecniche delle Comunicazioni Multimediali. Si tratta di un progetto di Istituto rivolto a tutte le classi prime e seconde della scuola. Prevede l'attivazione, nel primo o nel secondo quadrimestre, di uno specifico modulo in orario curricolare con un docente esperto di linguaggi multimediali, audiovisivi e cinematografici, in compresenza con i docenti della classe. Le finalità e gli obiettivi dell'intervento proposto nelle classi prime mirano a individuare lo specifico filmico decodificandone gli elementi strutturali, cioè la grammatica e la sintassi del linguaggio audiovisivo, ad apprendere gli strumenti linguistici necessari per la lettura critica di un testo cinematografico, anche in un rapporto multidisciplinare, e a leggere storicamente l'immagine filmica attraverso l'analisi guidata di esempi tratti da opere fondamentali della storia del cinema. Il secondo anno invece, nell'ottica di una didattica per competenze, i ragazzi, divisi in gruppi, approfondiscono un tema dell'Agenda 2030, una tematica di Educazione Civica che sarà poi il focus su cui verterà il video che realizzeranno a conclusione del percorso. I video-cortometraggi realizzati concorreranno al festival "Semi al Futuro Action!".

- Organizzazione del Concorso scolastico "Semi al Futuro Action!", in cui vengono premiati i cortometraggi realizzati nell'ambito del progetto Tecnologie e Tecniche delle Comunicazioni Multimediali. Ogni edizione del concorso affronta un obiettivo diverso dell'Agenda 2030, anche in un'ottica civica e orientativa.

- Partecipazione a Progetti e Festival cinematografici rivolti ai giovani, come il laboratorio di Cinema a Cinecittà, il Festival del Cinema africano, dell'Asia e dell'America Latina e il Sottodiciotto Film Festival. La partecipazione può riguardare intere classi o singoli studenti appassionati di cinema. La partecipazione a questi progetti coinvolge gli studenti in qualità di spettatori, critici e recensori di prodotti cinematografici con la possibilità di incontrare registi e personalità del mondo del cinema e della critica.

Area musicale e dello spettacolo

- Coro Multietnico. E' un progetto che si sviluppa lungo l'anno scolastico e vede la partecipazione di alcune figure professionali esterne e l'interazione, ed eventualmente il tutoraggio, del Coro Multietnico Mediolanum. Le prove, con cadenza settimanale, in orario pomeridiano, sono a cura di un Maestro, docente di ruolo del Polo Manzoni, che, attraverso un dialogo stimolante con gli studenti, sceglie il repertorio da studiare. Il Maestro, coadiuvato da una docente del Polo con preparazione musicale, lavora con i coristi all'allestimento di concerti che si svolgono in diverse

occasioni dell'anno scolastico (Natale, cerimonie di premiazione di concorsi e chiusura dell'anno scolastico). Agli studenti è altresì offerta la possibilità di partecipare ad eventuali altri concerti del coro e dell'Ensemble Mediolanum, al di fuori del contesto scolastico. Repertorio: i brani in lavorazione saranno attinti da tutte le lingue studiate nel Polo. Accanto a brani tratti dal repertorio classico sono previsti brani più orecchiabili e legati al repertorio della cultura popolare dei paesi di cui si studiano le lingue.

- Progetto Scala . Il Civico Polo Manzoni aderisce al progetto culturale del Teatro alla Scala per gruppi di studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Il Teatro alla Scala, attraverso il Servizio Promozione Culturale, offre ai giovani la possibilità di avvicinarsi al mondo del teatro musicale a condizioni agevolate. Le proposte formulate mirano alla sensibilizzazione dei giovani verso un patrimonio artistico che fa parte dell'identità culturale di tutti. Gruppi di studenti possono assistere ad una rappresentazione scaligera di vario genere, in orari serali o pomeridiani: spettacoli d'opera e di balletto, prove riepilogative dell'Orchestra Filarmonica della Scala, concerti da camera di facile ascolto concepiti per un pubblico di neofiti, concerti di canto, concerti sinfonici e concerti di orchestre straniere. Prima della rappresentazione gli studenti sono invitati ad incontri di preparazione all'ascolto. Il progetto della nostra scuola è rivolto preferibilmente agli studenti dell'ultimo anno accompagnati da uno o due docenti per ogni spettacolo.

- Fantasia per la Scala : arricchisce e supporta il Progetto Scala. Si tratta di un progetto di divulgazione e ricerca creativa dedicato alle fonti di opera e balletto, per favorire il coinvolgimento degli studenti interessati rispetto alle proposte del Teatro alla Scala. Il progetto, promosso da una docente di Italiano, si articola in incontri pomeridiani in orario extracurricolare, svolti in preparazione agli spettacoli proposti agli studenti. La partecipazione consente di consolidare le capacità di collegamento interdisciplinare e di creare consapevolezza del patrimonio musicale italiano e delle produzioni scaligere.

- I "***Musical alla Manzoni***" . Si tratta di un'attività che si svolge da diversi anni, autogestita dagli studenti che, in autonomia, presso i locali della scuola, mettono in scena un Musical, generalmente in lingua inglese.

Area della scrittura

L'istituto organizza il Civico Concorso di poesia Giancarlo Majorino, un concorso di scrittura creativa intitolato al poeta e drammaturgo milanese Giancarlo Majorino. Il concorso si articola in sezioni di poesia in lingua italiana, inglese e spagnola. Al bando partecipano studenti dell'intero Polo Scolastico, che possono avvalersi di incontri pomeridiani specificamente dedicati alla Poesia e alla scrittura, con l'intervento di esperti, poeti e intellettuali esterni all'Istituto. Anche le Istituzioni si sono

interessate all'iniziativa e collaborano con il Polo nell'organizzazione degli eventi ad essa collegati. Le produzioni dei partecipanti vengono valutate da una giuria interna, che coinvolge l'intero Polo scolastico, ed è prevista una premiazione a fine anno scolastico.

Altre attività pomeridiane

Oltre agli incontri settimanali in lingua inglese di preparazione per il MUN e alle iniziative proposte nell'ambito della FSL e del Piano delle Arti (Coro Multietnico, Laboratorio di calligrafia cinese, Naba, giornalino etc.), la scuola propone agli studenti la partecipazione su base volontaria ad altre attività formative:

Laboratorio di Relazioni Internazionali . Il laboratorio è rivolto agli studenti del triennio e prevede una serie di incontri per approfondire lo studio della geopolitica delle relazioni internazionali, intesa come analisi del confronto, più o meno conflittuale, fra stati o gruppo di stati che tendono ad affermare i propri interessi. Gli studenti partecipanti sono guidati in percorsi che, anche attraverso l'analisi di opere cinematografiche e letture, permettono loro di acquisire conoscenza critica e interdisciplinare delle cause che hanno determinato i contrasti fra i soggetti delle relazioni internazionali a partire dal secondo dopoguerra, nonché di individuare i fattori in grado, potenzialmente, di sviluppare futuri conflitti a livello internazionale.

Giornalino scolastico : gli studenti autogestiscono e realizzano un Giornalino scolastico "La colonna infame" che viene pubblicato a settimane alterne online sul sito http://lacolonnainfame.altervista.org , dedicato all'attualità e alla scrittura creativa.

Club del libro . Gruppo autogestito di studenti che si incontra mensilmente per leggere e dibattere libri scelti dai partecipanti.

Film Club . Anche per gli incontri mensili dedicati al dibattito su film di vario genere, gli studenti si autogestiscono e decidono in autonomia di quali film discutere e consigliare la visione.

Collettivo : gli studenti e le studentesse della Manzoni organizzano momenti autogestiti di confronto, dibattito e attività riguardo a temi scolastici e d'attualità, con l'obiettivo di favorire lo scambio e la crescita collettiva e individuale delle giovani e dei giovani.

Gruppo sportivo: propone un'attività sportiva inclusiva non agonistica pomeridiana, nella palestra della scuola, con incontri a cadenza settimanale. Vengono proposte attività polivalenti e polisportive, con particolare attenzione allo sviluppo tecnico dei fondamentali e del gioco di squadra del volley.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO LINGUISTICO MANZONI CIVICA	MIPL125001
CIVICO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "A. MANZONI"	MITD5V500H

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini

dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle
attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r
ealizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati
strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali
riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri

linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue

moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

Insegnamenti e quadri orario

LICEO LINGUISTICO MANZONI CIVICA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Educazione Civica è una materia trasversale che ha il fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche e ambientali della società, far emergere l'importanza di essere cittadini attivi e responsabili, e sviluppare il senso di appartenenza alla nostra società democratica. Premesso che ogni disciplina è di per sé parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, la programmazione del Civico Polo per l'insegnamento dell'Educazione Civica si articola sui cinque anni e per ciascuno di essi declina, all'interno dei tre nuclei concettuali individuati dalle Linee guida, le tematiche coerenti con la legge 20 agosto 2019, n. 92. Il Progetto di Istituto viene dunque posto in essere sulla base delle tre aree tematiche individuate dal ministero:

1. AREA STORICA GIURIDICA: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. AREA CIVICO-AMBIENTALE: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio

3. AREA CITTADINANZA DIGITALE: uso competente e consapevole delle tecnologie informatiche

Per ciascuno degli anni curricolari, il progetto individua le abilità, le competenze, i contenuti, i contributi disciplinari e il docente referente; il monte ore destinato all'educazione civica è di almeno 33 ore annuali e la disciplina è oggetto di valutazione periodica e finale.

Il singolo Consiglio di Classe, nell'ambito del curricolo condiviso a livello di istituto, declinerà i contenuti e le abilità per gli studenti della classe, valorizzando le competenze dei diversi docenti dello specifico Consiglio di Classe. Inoltre, le classi del Liceo Linguistico potranno avvalersi della collaborazione del docente di discipline giuridiche in organico presso l'ITE.

In considerazione dell'approccio didattico metodologico verso cui si muove sempre più il Civico Polo, i progetti di classe elaborati nell'ambito di Educazione Civica si integrano con progetti FSL e orientamento.

Il Progetto di Istituto è consultabile a questo link per il dettaglio dei progetti dei due indirizzi declinati secondo le diverse annualità.

Secondo quanto stabilito dal D.P.R. 8 agosto 2025, n. 134 ("Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"), che prevede che vengano svolte attività di cittadinanza attiva e solidale presso strutture ospitanti convenzionate in caso di allontanamento dalle lezioni per un periodo da 3 a 15 giorni, nelle more della definizione degli elenchi regionali delle strutture ospitanti, come da art. 6 c.3 bis, il Civico Polo ricomprende all'interno dello sviluppo delle competenze di Educazione Civica tali attività da svolgersi presso la scuola, a favore della comunità scolastica come da art. 4 c.8-quater (cfr. Regolamento d'Istituto)

Approfondimento

Quadro orario Liceo Linguistico

Discipline NEW	CLASSI 1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4	4
Latino	2	2			
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	3
Lingua e conversazione Inglese	6	5	5	4	5
Lingua e conversazione L2	6	5	5	5	5
Lingua e conversazione L3		3	6	6	5
Storia dell'arte	2P	2P	2	2	2
Matematica e informatica	4P	4P	2		
Matematica				2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Educazione Civica	*	*	*	*	*
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione o attività alternativa	1	1	1	1	1
Modularità aggiuntiva			1M	1M	1M
TOTALE (moduli di 50 minuti)	33	34	36	35	36

LA NOSTRA PROPOSTA

P Modulo di potenziamento

Terza lingua dal secondo anno

Potenziamento Storia dell'arte (presente dal biennio)

Preparazione curriculare esami ICDL

Modularità aggiuntiva variabile per personalizzare la didattica del gruppo-classe

* Modulo interdisciplinare

Quadro orario Istituto Tecnico Economico

Discipline	CLASSI				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	4+	4+	4+	4+	4+
Matematica	4	4	4	4	4
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze int. (Sc. Terra e Biologia)	2	2			
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate Fisica	2				
Scienze integrate Chimica		2			
Educazione Civica	*	*	*	*	*
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia Aziendale	2	2			
Articolazione: AFM - Relazioni Internazionali					
Seconda lingua comunitaria	4+	4+	4+	4+	4+
Terza lingua straniera	3+	3+	4+	4+	4+
Economia Aziendale e Geopolitica			6	6	8
Diritto			2	2	3
Relazioni internazionali			2	3	3
Tecnologia della comunicazione			2	2	
TOTALE (moduli di 50 minuti)	37	37	37	38	39

LA NOSTRA PROPOSTA

Terza lingua sin **dal primo anno**

\+ Conversatori madrelingua un'ora alla settimana per tutte le lingue

* Modulo interdisciplinare

ABBINAMENTI LINGUISTICI

Inglese – Francese – Cinese/Tedesco

Inglese – Spagnolo – Cinese/Tedesco

Allegati:

Quadri Orario.pdf

Curricolo di Istituto

LICEO LINGUISTICO MANZONI CIVICA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Rete wireless ACCESSO	· Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Rete wireless che consente la connessione a Internet dei docenti in tutta la scuola tramite dispositivi mobili.
Titolo attività: Rete Campus ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Connessione via cavo a Internet in tutti gli ambienti della scuola attraverso postazioni fisse.
Titolo attività: Registro elettronico Nuvola AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il registro elettronico, in uso ormai da anni presso il Polo, acquisirà sempre maggiore importanza grazie alla digitalizzazione di tutti i documenti scolastici (verbali, scrutini, pagelle, ecc.).

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Google Suite for Education COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Google Suite for Education è l'iniziativa di Google rivolta alle scuole che ha l'obiettivo di diffondere non soltanto strumenti e competenze proprie del digitale ma anche consapevolezza e padronanza di utilizzo della tecnologia a fini educativi, con la volontà di promuovere un uso consapevole, sicuro e inclusivo nel contesto scuola degli strumenti digitali. Destinatari dell'utilizzo della piattaforma sono sia i docenti che gli studenti, tutti proprietari di account digitali @lamanzoni.it attraverso i quali possono interagire tramite mail e applicazioni Drive e Classroom. Per ogni Consiglio di classe è stato aperto un ambiente di lavoro condiviso in Drive.
Titolo attività: Piattaforma Moodle COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il Polo Manzoni ha a disposizione una piattaforma Moodle nella quale i docenti possono creare una classe virtuale accessibile solo agli studenti iscritti. L'accesso è protetto e possibile solo per gli utenti iscritti (che devono quindi essere muniti di credenziali specifiche). In questo ambiente di apprendimento è possibile creare dei forum ed inserire materiali didattici di vario tipo (brani audio e video, testi da leggere, attività di composizione e così via) a sostegno della didattica d'aula. Attualmente questo strumento viene utilizzato soprattutto da alcuni docenti di lingua inglese e cinese.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Patente Europea del Computer ECDL COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nei primi tre anni del Liceo, gli studenti partecipano in orario curricolare al corso per conseguire la Patente Europea del Computer ECDL con la successiva possibilità di conseguire la certificazione rilasciata da AICA superando l'apposito esame in sede esterna.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Animatore digitale ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'animatore digitale e il suo team si occupano di gestire il Registro elettronico e la piattaforma Google Suite for Education fornendo anche supporto e assistenza a docenti e studenti. Dopo aver svolto una parte di autoformazione in presenza negli scorsi anni, il team digitale sta ora elaborando una sezione del sito internet www.lamanzoni.it contenente videotutorial e guide veloci per l'utilizzo della piattaforma Google e del Registro Elettronico, in modo tale che la formazione e l'accompagnamento siano permanenti per tutto il corpo docente e per gli studenti.

Aspetti generali

Le scuole del Civico Polo prevedono gli stessi organi collegiali presenti nelle scuole statali: Collegio Docenti, Consigli di Classe, Consiglio di Istituto, Comitato Genitori, Comitato Studentesco. Due rappresentanti degli studenti eletti ogni due anni partecipano alla Consulta Provinciale.

La scuola comprende 160 docenti di cui circa il 18% a tempo determinato. I Docenti sono per la maggior parte di esperienza pluriennale nella scuola e di recente il Comune di Milano ha assunto, a seguito di procedure concorsuali, nuovi docenti a tempo indeterminato.

Nella scuola è presente l'animatore digitale ed un gruppo di docenti che si occupa del registro elettronico, del sito web e della piattaforma G-Suite, e sono presenti docenti che assistono studenti e personale nella gestione delle piattaforme (G-Team).

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 sono stati individuati due docenti responsabili per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e una docente è stata nominata responsabile per le pari opportunità. Dall'a.s. 2022/2023 una docente è stata nominata referente per l'Educazione alla Biodiversità.

Inoltre, i docenti lavorano per commissioni al fine di concretizzare e portare a compimento le diverse iniziative della scuola.

Periodo didattico

L'attività didattica del Civico Polo è organizzata in quadrimestri.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il Dirigente per la definizione delle cattedre e dei diversi referenti di classe, BES, FLS, e membri delle commissioni. Collabora alla stesura del PTOF e al coordinamento del Nucleo di Valutazione per la compilazione del RAV. Cura i rapporti con il MIM, l'USR, l'USP. Si occupa della raccolta e della gestione di documenti, della produzione di circolari e comunicazioni, e dell'aggiornamento dei dati sulle piattaforme ministeriali. Collabora con il DS nel coordinamento delle attività dello Staff del DS e del personale docente e ATA. Contribuisce all'organizzazione di eventi scolastici, alla gestione delle risorse e alla pianificazione delle attività. Sostituisce il DS.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Si occupa del calendario dei Consigli di classe, degli scrutini e dei corsi di recupero e della Rendicontazione; tiene i contatti con il MIM, INDIRE, SIDI e cura la somministrazione delle prove Invalsi. Propone e coordina le attività del Progetto Salute. Si occupa della mobilità studentesca, coordina il percorso intrapreso dagli studenti in mobilità internazionale. Raccoglie i dati per i monitoraggi del MIM e USR.	5

	Si occupa di gestire la stesura delle circolari, le supplenze e le attività di raccordo tra docenti, studenti, personale di segreteria e ausiliario.	
Animatore digitale	Stimola il processo di digitalizzazione nell'ambito del Piano Nazionale della Scuola Digitale favorendo "...la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione"; coordina le attività legate all'uso del Registro elettronico e della piattaforma digitale G- Suite; collabora per il corretto funzionamento della rete wi-fi Milogo; cura la pubblicazione di comunicazioni, news, eventi, materiali didattici, modulistica, progetti e offerta formativa.	1
Team digitale	Svolge funzioni di sostegno alle tecnologie della scuola e al lavoro dei docenti; coordina le attività relative alla manutenzione dei laboratori informatici; prepara PC per le commissioni e per gli scrutini; collabora per il corretto funzionamento della rete Campus. Organizza e gestisce gli Open day.	4
Docente orientatore	Svolge attività di Orientamento tenendo contatti con Università ed Enti preposti.	1
Referente di dipartimento	Coordina le attività del gruppo di materia: individuare obiettivi, contenuti e metodologie comuni ai docenti della disciplina, stabilire criteri e strumenti di verifica comuni; discutere le proposte di adozione dei libri di testo; individuare gli standard minimi di apprendimento.	17
Staff Ufficio Certificazioni linguistiche e Attività extrascolastiche (CLAES)	Si occupa delle certificazioni linguistiche, dei soggiorni all'estero, degli scambi e dei viaggi di istruzione curando i contatti con le scuole	3

	partner, gli enti certificatori, l'agenzia di viaggi in appalto al Comune di Milano anche per l'organizzazione dei soggiorni FSL all'estero; segue le iscrizioni, i pagamenti e tiene i rapporti con le famiglie e i docenti accompagnatori.	
Staff Ufficio MUN	Si occupa dell'organizzazione del MUN Club, delle conferenze Model UN in Italia e all'estero, e dell'evento annuale MilanMUN.	4
Staff Ufficio FLS	Progetta i percorsi di formazione scuola-lavoro, anche all'estero, attiva le convenzioni con gli enti esterni, programma la formazione obbligatoria sulla sicurezza per gli studenti in FSL, coordina e monitora le attività e valuta le competenze acquisite dagli studenti.	3
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	Offrono supporto ai docenti per la stesura del PDP; promuovono la formazione specifica e l'aggiornamento; fungono da mediatori tra colleghi, famiglie e studenti e incontrano le famiglie e gli studenti con DSA.	4
Referente ITE	Si occupa di coordinare le attività e il miglioramento dell'offerta formativa dell'ITE	1
Referente CLIL	Segue l'implementazione delle attività CLIL e l'innovazione della didattica nel Polo.	1
Referente per le Pari opportunità	Opera per favorire la piena realizzazione del diritto all'istruzione senza distinzioni, promuovendo una cultura dell'inclusione e del rispetto della dignità umana.	1
Referente per l'educazione alla biodiversità	Promuove l'alfabetizzazione ecologica degli studenti e del personale, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite	1
Referente di classe	presiede il Consiglio di classe su delega del Dirigente Scolastico; prepara la progettazione	50

	preventiva e consuntiva del Consiglio di classe; si informa sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglio; informa il DS sugli episodi più importanti della classe facendo presente eventuali problemi emersi; mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con i rappresentanti dei genitori e, in particolare, con i genitori degli alunni in difficoltà; predispone comunicazioni periodiche alle famiglie sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e la disciplina; redige il Documento del Consiglio di classe nelle classi quinte. Nelle classi terze e quarte si può avvalere della collaborazione di un referente FSL per il progetto di classe se previsto.	
Segretario/Referente BES di classe	redige i verbali dei consigli di classe e degli scrutini; coordina il tabellone degli scrutini. In presenza di studenti BES/DSA, in collaborazione con l'Ufficio BES/DSA, redige i PDP.	50
Tutor biennio	Presente nelle classi prime e seconde, si occupa dell'accompagnamento degli studenti nel passaggio al secondo ciclo di scuola secondaria, dello sviluppo di un adeguato metodo di studio e del contrasto all'insuccesso scolastico. In prima svolge una duplice funzione, lavorando sia come tutor per la didattica che all'interno del gruppo di tutor per l'Orientamento del primo biennio.	11
Tutor triennio	Supporta gli alunni nella propria crescita e formazione rispetto al contesto al di fuori della scuola, fornisce aiuto per l'accesso alla piattaforma UNICA e nella creazione dell'E-Portfolio personale, consiglia e coadiuva famiglie e studenti nelle future scelte.	33

Approfondimento

Commissioni

NIV (Nucleo Interno di Valutazione)	Il Nucleo Interno di Valutazione cura la stesura del RAV e del PTOF, collabora alla definizione di azioni di miglioramento nel Piano di Miglioramento della scuola, contribuisce alla stesura del Bilancio Sociale della scuola, rendicontando i risultati raggiunti e le azioni intraprese, individua strategie e procedure per un'efficace autovalutazione di istituto.
Eccellenze	Si occupa di proporre e organizzare nella scuola le iniziative del MIM e di Enti accreditati volte alla valorizzazione dei talenti e del merito
Open Day	Si occupa della gestione e dell'organizzazione delle giornate aperte della scuola e dei laboratori aperti agli studenti delle scuole medie
Educazione alla biodiversità	Si occupa di organizzare e promuovere progetti di sensibilizzazione degli studenti verso i problemi ambientali
OrientaWeek	Progetta e organizza le attività della settimana dedicata all'Orientamento
Cogestione	Organizza le attività della cogestione in collaborazione con la Commissione OrientaWeek
Intelligenza Artificiale	Studia le ricadute sulla didattica dell'intelligenza artificiale, lavorando su prospettive e modalità di utilizzo.
Tutor Biennio	Gruppo di docenti con formazione specifica Indire che, affiancato da enti esterni specializzati, lavora al progetto della scuola in coerenza con le nuove linee guida del MIM

Tutor Triennio Orientamento	Gruppo di docenti tutor con formazione specifica Indire dedicati all'orientamento per le classi del triennio: si occupano di orientamento seguendo quanto indicato dalle nuove linee guida del MIM.
Test di ammissione	Predispone il Test d'ingresso al Polo scolastico Manzoni
Elettorale	Organizza e gestisce le elezioni degli Organi Collegiali
Arti, Poesia, Teatro, Cinema e Film festival, Musica	Predispone e gestisce il Piano delle Arti, organizza il Civico concorso di Poesia Majorino, segue le procedure per il Film Festival, tiene i contatti per i diversi progetti legati alle arti visive e performative e organizza le prove del Coro Multietnico
Solidarietà e Borse di studio	Organizza la giornata della solidarietà e attribuisce le borse di studio
Giornate sportive	Organizza le giornate sportive di istituto
Revisione Questionario Customer	Lavora alla compilazione dei quesiti da sottoporre agli studenti nell'ambito della Customer Satisfaction del Comune di Milano.

Squadre di lavoro

Team Bullismo Cyberbullismo	Tiene lo sportello di ascolto per i fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo; organizza ciclicamente interventi di prevenzione nelle classi; stende e aggiorna il documento di ePolicy